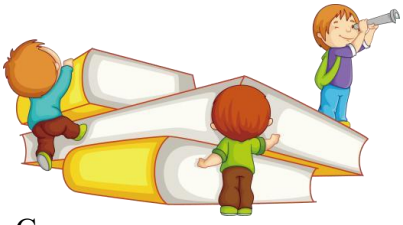
Консультация для родителей «Проектная деятельность в ДОУ»



«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне сделать – и я пойму.»
Конфуций

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», концепцией модернизации российского образования, ФГОС, ДОУ обязано:

1. обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
2. обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
3. реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
4. помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;
5. привлекать детей к деятельности без психологического принуждения, опираясь на их интерес и учитывая их социальный опыт;
6. обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь в том случае, если внедрять в образовательный процесс новые и эффективные методы и формы образовательной деятельности.

Одним из таких ярких, развивающих, интересных методов является проектная деятельность. В ДОУ метод проектов актуален и очень эффективен. Основной его целью является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов позволяет ребенку решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий. Следовательно, знания, которые приобретают дети в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные ими самими. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в помощи и сопровождении со стороны взрослых, т.к. ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер

сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители в этом случае являются не только источниками информации, но непосредственными участниками образовательного процесса.

Применительно к детскому саду проектная деятельность – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на решение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Но, если тема возникает по инициативе детей, то это очень ценно.

Структура проекта:

- Тема.
- Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
- Возраст детей.
- Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).
- Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, которая использовалась при составлении проекта).
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Этапы реализации проекта.

Работа над проектом проходит **несколько этапов.**

I. Подготовительный этап

На этом этапе воспитатель определяет проблему (продукт проекта), формулирует цель и задачи проекта. После чего водит детей через игровую или сюжетную ситуацию в проблему проекта. Одним из способов введения детей в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:



- Что знаю?
- Что хочу узнать?
- Как узнать?

II. Организация проектирования

На этом этапе планирование деятельности для решения поставленных Задач. Дети объединяются в группы и происходит распределение ролей.

III. Реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

IV. Презентация

Педагог готовит и проводит презентацию по деятельности конкретного Проекта. Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям, педагогам) продукт собственной деятельности.

Виды проектов.

I.

Виды проектов по количеству участников



:

- межгрупповые
- групповые
- индивидуальные

I I.

виды проектов

Творческие

(Оформление результата в виде открытого занятия, детского праздника, викторин...)

Информационно-практико-ориентированные

(Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы).

Ролево–игровые

(С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы).

Исследовательско–творческие

(Дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизаций).

\



Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Выделяют этапы развития проектной деятельности у ребенка:

Первый этап (3,5–5 лет) – подражательско-исполнительский. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

Второй этап (5–6 лет) – развивающий, он характерен для детей, которые уже имеют опыт проектной деятельности. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.

Третий этап – творческий. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности.

Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, т.к.предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Практика дошкольного образования сегодня обновляется в соответствии с требованиями общества, для которого важнейшим показателем качества деятельности педагогов детского сада становится успешная социализация воспитанника.

Важнейшим условием обновления практики дошкольного образования является освоение педагогами проектного метода как средства обеспечения нового качества образовательной работы с детьми в ДОУ. Ценным является и тот факт, что проектная деятельность создает условия для включения в образовательную работу с детьми их родителей.

